

PROGRAMMA DIDATTICO PERSONALIZZATO PER STUDENTI STRANIERI

A. S.

Alunna/o

Classe..... Sezione.....

Data di nascita.....

Nazionalità.....

Data d'arrivo in Italia.....

Numero degli anni di scolarità..... di cui nel Paese d'origine.....

.....

Altre lingue studiate.....

Altre lingue conosciute.....

Valutazione sintetica delle competenze in ingresso (come emerso dalla Scheda di rilevazione)

	Inadeguata	Parzialmente adeguata	Adeguata
COMPRESIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istruzioni di lavoro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comprensione lessico specifico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CAPACITA' COMUNICATIVA, ESPRESSIONE ORALE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Linguaggio quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso lessico specifico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Manuale di studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Testo letterario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCRITTURA	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uso del lessico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competenze grammaticali e sintattiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANNOTAZIONI

Problemi relazionali

.....

.....

.....

.....

Problemi linguistici

.....

.....

.....

.....

Il Consiglio di classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'alunno di raggiungere gli obiettivi necessari:

nel corso dell'anno nel corso del biennio

1. **Obiettivi educativi**

- Favorire e sviluppare il processo di socializzazione
- Mettere in atto strategie integrative
- Potenziare le competenze comunicative
- Migliorare l'autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione
- Potenziare l'autonomia personale
- Favorire i processi di collaborazione e solidarietà
- Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale.

2) **Obiettivi didattici trasversali**

- Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio efficace
- Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti
- Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all'esterno della scuola
- Valorizzare l'identità culturale

Metodologie e strategie

Semplificazione del testo

Tabelle

Schemi

Questionari

Spiegazioni individuali e individualizzate

Lavori di gruppo

Mappe concettuali

Tipologie e strategie di valutazione

Prove oggettive: vero/falso

Prove oggettive: scelta multipla 1 risposta

Prove oggettive: scelta con più risposte

Completamento

Tempi di verifica più lunghi

Il Consiglio di classe intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

corso di alfabetizzazione in orario curricolare;

corso di alfabetizzazione in orario extracurricolare;

testi per Italiano L2

- recupero metodologico in orario curricolare
- recupero metodologico in orario extracurricolare
- tutoring
- altro

.....
.....
.....
.....

CRITERI DI VALUTAZIONE PER GLI STUDENTI GIUNTI IN ITALIA DA POCO

L'alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline, si dovrà privilegiare una "valutazione formativa" condivisa dal Consiglio di classe, che programmerà un Piano di Studio Individualizzato concentrato sui nuclei fondanti delle varie discipline. Si terrà conto dei seguenti indicatori:

- ▶ frequenza;
- ▶ comportamento e atteggiamento scolastico;
- ▶ motivazione all'apprendimento;
- ▶ inserimento nella classe di frequenza;
- ▶ avanzamento degli apprendimenti;
- ▶ potenzialità emerse.

In relazione alla conoscenza progressiva della lingua italiana, la valutazione terrà conto di:

Interesse ed impegno

- ▶ Adeguali: lo studente chiede spiegazioni in merito alle modalità di lavoro e a semplici contenuti disciplinari 8/6
- ▶ Non adeguati: lo studente non partecipa all'attività proposta 5/4

Produzione scritta e orale

- ▶ Lo studente riesce a produrre brevi e semplici testi; riferisce in modo essenziale su argomenti proposti 8/6
- ▶ Lo studente non è in grado di comporre testi, sebbene semplici e non è in grado di riferire i contenuti essenziali di argomenti proposti 5/4

Data

Il Consiglio di Classe